·临床教学·

动物外科学教学中的集体备课及二次备课探讨

李凌　孙瑜　经纬　毛宁方　徐逸萍　卓冬兰　李丽　沈洪兴　赵志青　景在平

【摘要】 动物外科学是指导医学生从基础学习走向临床实践的一门重要课程,对学生练就扎实的外科基本功至关重要。在教学实践中注重集体备课与二次备课相结合,能够统一动物外科授课规范、提高教师业务素质和教学能力、调动教学团队的协作互助意识,在彰显教师个性化教学特色的同时确保医学院校动物外科整体教学水平,不失为一种良好的教研活动。

【关键词】 动物外科；　集体备课；　二次备课

【中图分类号】 R6

Applications of collective lesson preparation and second preparation in animal surgery curriculum

Li Ling, Sun Yu, Jing Wei, Mao Ningfang, Xu Yiping, Zhuo Donglan, Li Li, Shen Hongxing, Zhao Zhiqing, Jing Zaiping. Department of Surgical Education, Changhai Hospital of the Second Military Medical University, Shanghai 200433, China

Corresponding author: Zhao Zhiqing, Email: zhaozqxueguan@126.com

【**Abstract**】 Animal surgery curriculum is one of the important courses which lead the medical students from basic theory to clinical practice. It helps students to develop a good foundation for the later clinical work. Applications of collective lesson preparation together with second preparation in animal surgery curriculum can unify the animal surgery teaching standard, improve teachers' professional quality and teaching ability, mobilize the teaching team's cooperation consciousness and ensure the overall level of the medical college animal surgery teaching when highlighting the personal teaching characteristics. This combination of lesson preparation and second preparation is a good teaching and research activity and worth popularizing.

【**Key words**】 Animal surgery curriculum;　Collective lesson;　Second preparation

动物外科学是一门培养医学生外科手术基本操作能力、理论与实践技能并重的课程。如何使学生迅速掌握要点并转化为自身技能,为未来的临床工作打下坚实的手术基本功,一直是各大医学院校外科教学的重点[1]。为了整合教学资源、提高教师教学能力、确保授课质量,我院近 10 年来在动物外科教学中开展集体备课和个人二次备课,取得较好的教学效果,总结如下。

DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2014.05.023

作者单位:200433　上海,第二军医大学附属长海医院外科学与野战外科学教研室

通信作者:赵志青,Email: zhaozqxueguan@126.com

1　动物外科教学集体备课的意义

1.1　集体备课有助于统一授课规范

动物外科的目的是使学生掌握最基本的手术基本技术,任何一个环节都要围绕“实践技能传授“这一教学核心。因此,所授理论和操作技能的规范和统一尤为重要[2]。动物外科授课讲师虽然从各个临床科室的中、青年医师里择优遴选,但是所从事专业领域的不同以及在临床工作中形成的独特习惯使得不同教师间各种实践操作方法和技巧会有一些区别[3]。如果不加以统一,学生很可能会因为教师的不同教法感到无所适从。通过集体备课,教学组可在开始授课之前就做到以教学大纲为准绳,统一理论

授课内容和技能操作标准,规范操作步骤和要点,以保证授课内容的统一性。

1.2 集体备课有助于提高教师的个体教学能力

虽然承担动物外科教学任务的中、青年临床医师具有相应教学资质,但由于工作年资尚浅、专业背景不同以及相对缺少教学经验,不同教师对于动物外科所授的基本手术自身掌握水平存在明显差异。例如,普外科教师可能对于四肢清创缝合术不太熟悉,而骨科教师对于肠吻合同样比较生疏[4]。通过集体备课,不同学科的教师可以交流心得,减少个体备课的大量时间投入,迅速掌握非本专业基本手术技术,达到事半功倍的效果。此外,一些教学经验不够丰富的教师,对教材和大纲的钻研不够深入,对教学难点的把握能力又比较薄弱,授课中易形成"书本处处是重点,幻灯张张是关键"的局面,学生无法通过课堂教学凝练精华。此外,部分教师授课方法不灵活,言语讲述不生动,学生听课兴趣不高,导致教学质量下降[5]。通过集体备课时"台上讲、台下听"的角色交换,教师设身处地揣摩并体会学生的心态,探讨最适宜的教学方式,灵活运用讲授法、讨论法、提问法、演示法、病案法、启发法等,将动物外科中解剖学基础、手术适应证、手术步骤、难点技巧等枯燥乏味的理论讲授得形象生动, 充分调动起学生的积极性,显著提高授课质量[1]。

1.3 集体备课能调动教学团队协作和互助精神

医学院校承担动物外科教学的教师来自不同临床科室,相互间熟悉程度或许有限;集体备课较好地起到交流、沟通和协调的作用,使所有教师可在短期内增进了解,迅速形成和谐的教学团队。通过集体备课中"轮流试讲、集体讨论"的方式,每一堂课最终成型都集中了所有教师的共同智慧,这对于快速提高动物外科教学组整体教学水平有重要的意义。此外,开展集体备课还能充分发挥骨干教师和高职称教师优质资源的辐射作用,青年教师能够从资深教师那里学到有益的教学经验;同时,青年教师对前沿热点问题的关注也能激励老教师学习新知识,弥补个人备课的局限性;最终共同提高动物外科教学质量。

2 目前集体备课中存在的一些不足

2.1 集体备课不等于"一人'备'课,集体'背'课"

动物外科教学除了"理论授课"外,还包含 "模拟示教"和"督导分组练习"两个重要部分,因此每位教师对所有课程都需要承担一部分教学任务。随着集体备课在医学院校动物外科教学中的开展,实践中常会出现这样的情况:备课讲者十分重视并积极准备,试图充分展示个人的备课成效及授课风采;但是听者往往准备不够,部分教师现场未带教材,更不用说提前熟悉大纲、钻研教材、准备和查阅资料、涉猎相关知识、带着问题去参加讨论,使集体备课质量大打折扣。少数未做准备的听者非但集体备课中无法提出问题、参与讨论,备课后甚至没有根据个人实际情况进行二次加工,不再自己备课;而是直接把试讲者的教案和多媒体课件复印拷贝,用于己用。结果是集体备课等同于一人备课,提供教案,大家拿来使用[4]。这种有名无实的集体备课,其效果比个人备课更差,助长了一些人的依赖思想,一定程度上培养了一批备课的"懒汉"。

2.2 主备人备课缺乏个性化,集体备课质量不高

动物外科所教内容为外科手术学基础,对应的基本操作技能和所涉及的经典术式相对固定,理论、技能的更替与日新月异的临床诊疗技术发展相比相对较缓。因此在一段时期内,知识点更新较少。部分教师会因此而囿于现有的模式,依赖以往的经典教案和多媒体课件,不再精心准备或拓展教学内容。讲者这种敷衍了事的初备往往又会导致集体备课流于形式、草草收场,最终对教学质量没有任何提升。

2.3 集体备课缺少总结、反思和修正

动物外科的集体备课流程包括"个人初备→集体研讨→修正教案→实施教学→教后总结"五个环节。在集体备课中经讨论形成的意见是否得到修正、整改后的授课效果是否更有效,只能通过直接面向学生实施教学才能验证。事实上,正如同"课后反思"是一堂授课的重要组成部分,"集体研讨"之后的"修正教案"也是集体备课后必不可少的一项内容。"个人初备"形成的教学方案,在经过集体备课后,要充分听取和吸收同行反馈的意见,总结教学中的亮点和不足之处,反思存在的问题。一些教师认为一次集体备课结束,就意味着本堂备课完成,可以直接开始动物外科授课,而忽视了将所提意见总结归纳和融会贯通的环节,使集体备课难以画上圆满的句号。

3 动物外科集体备课后的二次备课价值

集体备课,消化是关键。集体备课后个体内化吸收和外化操作的过程才能真正反映出集体备课的

质量和效果。所谓“二次备课”,就是指教师在个体备课所形成的动物外科授课设计基础上,根据集体备课时的反馈意见并结合自身特点和教学实际对集体教案作进一步的推敲、斟酌,对教学设计进行再次加工、补充、整合和修改的过程。在其中既可以有知识点的拓展,可以有教学方法的更换,还可以有教学片断的增删。讲者在完成二次备课后还需要重新制作幻灯、教案以及编写一份意见反馈说明,其中需要逐条回复集体备课所提意见以及修改情况,并在多媒体幻灯和教案中注明改动之处。上述材料正式授课前 1 周再次提交教学组,经讨论通过后方可最终实施教学。例如一堂肠吻合术课,讲者初次备课中对于手术适应证、禁忌证、并发症等临床知识点介绍非常详细;集体备课时,教学组认为该堂备课的时间分配和授课重点的安排欠合理,建议其着重介绍手术步骤。授课教师通过二次备课分析指出,医学生在动物外科前期所授的打结缝合课中已系统学习了肠吻合方法,在阑尾切除术授课中也已掌握了开、关腹的步骤,因此在肠吻合术课中可以适当减少重复内容在课时中所占比例。最终通过二次备课和教学组讨论,正式授课时既保留了肠吻合术临床知识点的介绍,同时也增加了对手术视频的讲解内容,使一堂肠吻合术课理论和实践并重,取得了良好的教学效果。从上述例子可以看出,二次备课既要避免对个体初备的盲目自信而拒绝接受不同意见,同时也不能一味迎合他人而最终丢失了个性化的教学特色;简言之,就是批判吸收,合理取舍,个性重组[6]。同样一堂清创术课,你可以从临床实例导入,引人入胜,扣人心悬;我可以直接从基本概念、应用解剖入手,开门见山,条理分明。教师必须为自己量身定做,在集体备课的基础上进行二次备课,把教学准备阶段的思考凸显出来,这样才能展现丰富多彩的个性化课堂。

综上所述,在动物外科教学中,集体备课和二次备课是一种行之有效的教研活动。其价值在于通过挖掘教师个体的专业能力,有效凝聚集体的才智,促进教师钻研教学的积极性和整体教学能力,使教学效益最大化。由此,动物外科教学方能实现整合教学资源、优化内容和设计、提高医学院校教学水平、确保授课质量的最终目标。

参考文献

[1] Yin L, Li W, Zhang J, et al. Integrated application of new medical teaching methods in animal surgery curriculum[J]. Northwest Medical Education, 2012, 20(3): 631-633. (in Chinese)
[阴雷, 李威, 张洁, 等. 在动物外科教学中综合应用新医学教学方法的体会[J]. 西北医学教育, 2012, 20(3): 631-633.]

[2] Xu J, Luo XX, Li CH, et al. Analysis of teaching effectiveness of multi-media-teaching-mode used in animal surgical apprentice surgical curriculum[J]. China Higher Medical Education, 2013(2): 96-98. (in Chinese)
[许杰, 罗兴喜, 李春海, 等. 多媒体教学模式下临床外科见习阶段动物外科课程教学效果的对比分析[J]. 中国高等医学教育, 2013(2): 96-98.]

[3] Ye HM, Lyu KY, Liu ZY, et al. Discussion on the continuing education of medical experimental animal surgery[J]. Northwest Medical Education, 2012, 20(1): 213-214. (in Chinese)
[叶华茂, 吕开阳, 刘智勇, 等. 浅谈医学实验动物外科继续教育的体会[J]. 西北医学教育, 2012, 20(1): 213-214.]

[4] Zheng J, Tu G, Jia HJ, et al. Analysis of the reasons of the differences in fundamental surgery practise exam on different grades [J]. Researches in Medical Education, 2010, 9(10): 1411-1413. (in Chinese)
[郑军, 涂刚, 贾后军, 等. 不同专业动物外科操作考试成绩分析及差异原因探讨[J]. 医学教育探索, 2010, 9(10): 1411-1413.]

[5] Zhang GW, Jin J, Zhou J. Application of PBL+LBL double-track for teaching of skill of animal surgery[J]. Researches in Medical Education, 2010, 9(6): 818-820. (in Chinese)
[张国伟, 靳瑾, 周杰. PBL+LBL 教学模式在《动物外科手术学》教学中的应用[J]. 医学教育探索, 2010, 9(6): 818-820.]

[6] Wang WX. Second lesson planning after collective lesson preparation[J]. Journal of Yanbian Education College, 2009, 23(4): 68-69. (in Chinese)
[王文祥. 集体备课下的二次备课[J]. 延边教育学院学报, 2009, 23(4): 68-69.]

(收稿日期:2014-02-23)
(本文编辑:蔡骏翔)